

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей физической культуры и ОБЖ
Руководитель МО _____А.Н.Видищенко
Протокол МО № 1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР _____М.И.Зверева
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____Н.В.Колбасина
Приказ № 194 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Шахматы», 4 класс
начальное общее образование
количество часов 34, 1 час в неделю

Учитель Приходько Ирина Александровна

Программа разработана на основе Программы «Шахматы – школе:
Для начальных классов общеобразовательных учреждений»/
авт. И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» для учащихся 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, 06.10.2009 г. № 373), Программы «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / авт. И.Г.Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение 2014, основной образовательной программы школы на 2024-2025 учебный год.

УМК: Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Учебник для начальной школы. В 2-х частях: Часть 2. / авт.И.Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель курса: обучить правилам игры в шахматы.

Задачи: организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

В программу введены часы регионального компонента

| № занятия | Дата 4а класс | Дата 4б класс | Тема занятия | Содержание регионального компонента |
|-----------|---------------|---------------|---------------------------------|--|
| 1 | 04.09 | 06.09 | Три стадии шахматной партии. | Известные шахматисты Ростовской области |
| 8 | 23.10 | 25.10 | Понятие о шахматной комбинации. | Шахматные победы спортсменов Тацинского района |
| 32 | 07.05 | 16.05 | Шахматные задачи. | Шахматный кружок ДТЮ в ст. Тацинской |

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся сможет научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся сможет научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся сможет научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся сможет научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся сможет научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся сможет научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Обучающийся сможет научиться:

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся сможет научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации.

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся сможет научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеоклипов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоклипов, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся сможет научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация.

Обучающийся научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся сможет научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся

- называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правилам хода и взятия каждой фигуры;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять начальную позицию;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Обучающиеся смогут научиться

- шахматным терминам: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- правилам хода и взятия каждой фигуры, играть, не нарушая шахматный кодекс;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи в один, два, три хода.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 на внеурочную деятельность «Шахматы» в 4 классе отводится 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024-2025 учебный год МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется в 4а классе за 34 часа, в 4б классе за 33 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (24 февраля, 10 марта, 1, 2 и 9 мая). Материал внеурочной деятельности изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повторение. Шахматная партия.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии. Материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Правила пользования шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Раздел 1. Анализ и оценка позиции.

Правила игры в миттельшпиле. Четыре правила В.Стейница. Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.). Практическое занятие. Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».

Раздел 2. Шахматная комбинация.

Понятие о шахматной комбинации. Признаки комбинации. Пути поиска комбинации. Типичный путь нахождения комбинации по схеме «мотив – средства – тема», путь нахождения комбинации «мотив – тема – средства». Матовые комбинации. Темы комбинаций: отвлечения, завлечения, блокировки, связки, разрушения королевского прикрытия, освобождение пространства, перекрытия, уничтожение защиты, «рентгена», «батареи». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода».

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса: отвлечения, завлечения, уничтожение защиты, связки, перекрытия, освобождения пространства, превращения пешки. Дидактические задания «Выигрыш материала», «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте.

Повторение.

Повторение основных вопросов курса. Шахматные задачи. Решение шахматных задач. Шахматная игра. Игровая практика.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 А КЛАСС

| № занятия | Дата | | Раздел, тема занятия, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
|-----------|----------|----------|---|--|
| | по плану | по факту | | |
| | | | Раздел 1. Шахматная партия. 3 часа. | |
| 1. | 04.09 | | Три стадии шахматной партии. | Шахматы, презентация «Шахматная партия» |
| 2. | 11.09 | | Виды преимущества в шахматах. | Шахматы, шахматная нотация |
| 3. | 18.09 | | Шахматные часы. | Шахматы, шахматные часы |
| | | | Раздел 2. Анализ и оценка позиции. 4 часа. | |
| 4. | 25.09 | | Правила игры в миттельшпиле. | Шахматы, презентация «Игра в миттельшпиле» |
| 5. | 02.10 | | Элементы оценки позиции. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 6. | 09.10 | | Анализ позиции. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 7. | 16.10 | | Оценка позиции. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| | | | Раздел 3. Шахматная комбинация. 24 часа. | |
| 8. | 23.10 | | Понятие о шахматной комбинации. | Шахматы, презентация «Признаки шахматной комбинации» |
| 9. | 06.11 | | Пути поиска комбинации. | Шахматы |
| 10. | 13.11 | | Матовые комбинации: отвлечения. | Шахматы, видеофрагмент «Матовые комбинации» |
| 11. | 20.11 | | Матовые комбинации: завлечения. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 12. | 27.11 | | Блокировка. | Шахматы |
| 13. | 04.12 | | Связка. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 14. | 11.12 | | Разрушения королевского прикрытия. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 15. | 18.12 | | Освобождение пространства. | Шахматы |
| 16. | 25.12 | | Перекрытия. | Шахматы |
| 17. | 15.01 | | Уничтожение защиты. | Шахматы, презентация «Уничтожение защиты» |
| 18. | 22.01 | | Матовые комбинации. Тема «рентгена». | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 19. | 29.01 | | Матовые комбинации. Тема «батареи». | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 20. | 05.02 | | Комбинации, ведущие к материальному | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |

| | | | | |
|-----|-------|--|---------------------------------------|---|
| | | | перевесу. | |
| 21. | 12.02 | | Комбинации уничтожения защиты. | Шахматы, презентация «Комбинации, ведущие к материальному перевесу» |
| 22. | 19.02 | | Материальный перевес. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 23. | 26.02 | | Комбинации связки. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 24. | 05.03 | | Комбинации перекрытия. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 25. | 12.03 | | Комбинации освобождения пространства. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 26. | 19.03 | | Комбинации превращения пешки. | Шахматы, презентация «Превращения пешки» |
| 27. | 02.04 | | Сочетание тактических приемов. | Шахматы |
| 28. | 09.04 | | Комбинации, ведущие к ничьей. | Шахматы, презентация «Комбинации, ведущие к достижению ничьей» |
| 29. | 16.04 | | Патовые комбинации. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 30. | 23.04 | | Комбинации на «вечный» шах. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 31. | 30.04 | | Типичные комбинации в дебюте. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| | | | Повторение. 3 часа. | |
| 32. | 07.05 | | Шахматные задачи. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 33. | 14.05 | | Шахматная игра. | Шахматы |
| 34. | 21.05 | | Решение шахматных задач. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 Б КЛАСС

| № занятия | Дата | | Раздел, тема занятия, количество часов | Материально-техническое обеспечение |
|-----------|----------|----------|---|--|
| | по плану | по факту | | |
| | | | Раздел 1. Шахматная партия. 3 часа. | |
| 1. | 06.09 | | Три стадии шахматной партии. | Шахматы, презентация «Шахматная партия» |
| 2. | 13.09 | | Виды преимущества в шахматах. | Шахматы, шахматная нотация |
| 3. | 20.09 | | Шахматные часы. | Шахматы, шахматные часы |
| | | | Раздел 2. Анализ и оценка позиции. 4 часа. | |
| 4. | 27.09 | | Правила игры в миттельшпиле. | Шахматы, презентация «Игра в миттельшпиле» |
| 5. | 04.10 | | Элементы оценки позиции. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 6. | 11.10 | | Анализ позиции. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 7. | 18.10 | | Оценка позиции. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| | | | Раздел 3. Шахматная комбинация. 24 часа. | |
| 8. | 25.10 | | Понятие о шахматной комбинации. | Шахматы, презентация «Признаки шахматной комбинации» |
| 9. | 08.11 | | Пути поиска комбинации. | Шахматы |
| 10. | 15.11 | | Матовые комбинации: отвлечения. | Шахматы, видеофрагмент «Матовые комбинации» |
| 11. | 22.11 | | Матовые комбинации: завлечения. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 12. | 29.11 | | Блокировка. | Шахматы |
| 13. | 06.12 | | Связка. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 14. | 13.12 | | Разрушение королевского прикрытия. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 15. | 20.12 | | Освобождение пространства. | Шахматы |
| 16. | 27.12 | | Перекрытия. | Шахматы |
| 17. | 10.01 | | Уничтожение защиты. | Шахматы, презентация «Уничтожение защиты» |
| 18. | 17.01 | | Матовые комбинации. Тема «рентгена». | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 19. | 24.01 | | Матовые комбинации. Тема «батареи». | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 20. | 31.01 | | Комбинации, ведущие к материальному перевесу. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 21. | 07.02 | | Комбинации уничтожения защиты. | Шахматы, презентация «Комбинации, ведущие к материальному перевесу» |
| 22. | 14.02 | | Материальный перевес. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 23. | 21.02 | | Комбинации связки. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 24. | 28.02 | | Комбинации перекрытия. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 25. | 07.03 | | Комбинации освобождения пространства. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 26. | 14.03 | | Комбинации превращения пешки. | Шахматы, презентация «Превращения пешки» |
| 27. | 21.03 | | Сочетание тактических приемов. | Шахматы |
| 28. | 04.04 | | Комбинации, ведущие к ничьей. | Шахматы, презентация «Комбинации, ведущие к достижению ничьей» |
| 29. | 11.04 | | Патовые комбинации. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 30. | 18.04 | | Комбинации на «вечный» шах. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |
| 31. | 25.04 | | Типичные комбинации в дебюте. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| | | | Повторение. 2 часа. | |
| 32. | 16.05 | | Шахматные задачи. Шахматная игра. | Шахматы, ресурсы Интернет «Шахматные задачи» |
| 33. | 23.05 | | Решение шахматных задач. | Шахматы, карточки «Шахматные задачи» |