

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО
учителей математики, информатики и технологии
Руководитель ШМО _____ Е.Е.Погорелова
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР _____ М. И. Зверева
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Н.В. Колбасина

Приказ № 194 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Медиаграмотность» в 6 а, б, в классах
основное общее образование
количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

учитель Бубен Евгения Александровна

Программа разработана на основе программы регионального учебного курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС ООО;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р)

Современная эпоха информационного общества характеризуется огромными потоками информации, влияющими на развитие общества, в том числе на медиасреду, в которой растут современные школьники. Во все сферы жизни проникают цифровые технологии, формируется цифровое общество, сеть Интернет становится важнейшей частью медиасреды, важным фактором социализации детей и подростков. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Взаимодействие школьников с цифровой средой происходит, зачастую, без контроля взрослых. Поэтому цифровая социализация школьников носит стихийный характер, а риски, связанные с ней, недооцениваются. Школьники с доверием относятся к информации, получаемой в цифровом пространстве, не всегда способны оценить угрозы разного рода и нежелательные последствия собственных действий. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью. Вследствие этого, учебный курс внеурочной деятельности для школьников «Медиаграмотность» представляет особую актуальность.

В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с ней.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, анализировать и критически оценивать ее, создавать и интерпретировать медиатекст, владеть навыками работы с современными цифровыми устройствами, осознанно выбирать тот или иной контент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания медиапродукции в блогах, социальных сетях или традиционных масс-медиа.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое предполагает направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель курса: формирование и развитие медиаграмотности и цифровых компетенций школьников, создание условий для развития умений противостоять угрозам, исходящим из цифрового пространства.

Задачи курса:

- Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5—9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра «Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
 - для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
 - для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
 - для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.
- Применяя цифровую лабораторию на внеурочной деятельности, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы. Биология растений: Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Предлагаемая программа связана с содержательным блоком уроков биологии в 6 классе. В данную программу включены демонстрации и биологические эксперименты, рассчитанные на углубленное изучение основных вопросов курса биологии.

Биологический эксперимент, как метод исследования, определяет содержание предмета «Биология». Эксперимент создает условия для формирования и развития биологических понятий, научно-материалистического мировоззрения, для возникновения, развития и сохранения исследовательского интереса учащихся к биологии, развития наблюдательности и творческой инициативы, умения работать в группе. Важной особенностью учебных опытов является то, что у обучающихся формируется ряд специальных и обще познавательных понятий: эксперимент, опыт, контроль, вариант опыта, цель опыта, сравнение, анализ, результат опыта, вывод из опыта.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- проявлять способность к адаптации, самостоятельность и инициативность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в медиасреде;
- применять социальные навыки общения в интернет-пространстве;

- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве при онлайн-взаимодействиях;
- использовать возможности сети Интернет для самообразования, саморазвития и личностного самоопределения;
- применять на практике права и обязанности пользователя сети Интернет в соответствии с законами Российской Федерации.

Метапредметные

- применять навыки работы с информацией: подбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, выбирать форму ее представления;
- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- организовывать сотрудничество в группе, распределять роли, выполнять свою часть деятельности, анализировать полученные группой результаты.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- характеризовать значение и особенности медиасреды современного человека;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды;
- оценивать положительные и отрицательные стороны сети Интернет как части медиасреды;
- аргументировать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять защиту своих персональных данных;
- распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать безопасный собственный контент и презентовать его.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 6А КЛАССЕ

В соответствии с Учебным планом по внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено изучение курса «Медмаграмотность» на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2023-2024

учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется в 6а, в классах за 33 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (24 февраля, 10 марта, 1-2 мая, 9 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 6А,В КЛАССАХ

1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним. 11 часов

Информация - основа нашего общения. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие. Как можно изучать медиамир? Интернет как часть медиасреды современного человека. Соцсети и мессенджеры. Критическое мышление в познании медиамира. Я и интернет. Чем интернет полезен для меня? Игра как средство в познании медиамира. Игры как повседневность. Практическое занятие «Создаем видеоигры».

2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним. 4 часа

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Я-реальный и я-виртуальный. Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать. Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.

3. Сетевой этикет. 5 часов.

Общие сведения об этикете. Этикет в электронных письмах. Этикет в чатах, форумах и соцсетях. 12 заповедей Интернета. Авторское право. Проверочное занятие: «Базовые знания по цифровой этике».

4. Интернет-угрозы. 8 часов.

Фейковая информация. Интернет-мошенничество. Агрессия, опасный контент и в интернет ресурсах. Кибербуллинг. Интернет и терроризм. Как реагировать на опасности в Интернете. Как защитить себя? Как реагировать на провокации в сети Интернет. Выстраиваем технический щит.

5. Интернет контент. 5 часов.

Производство контента. Создание видео, самопрезентация. Презентация контентов..

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6а,в КЛАССАХ

№ занятия	Дата проведения	Раздел, тема занятия, количество часов	Материально-техническое обеспечение
1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.. 11 часов			
1		Информация - основа нашего общения.	Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399 15.09 22.09 5-6 Инф
2		Свойства, виды и функции информации	Презентация «Свойства, виды и функции информации»
3		Медиамир, его составляющие	Презентация «Медиамир, его составляющие»
4		Как можно изучать медиамир?	Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1 .pdf

5		Интернет как часть медиасреды современного человека.	Презентация «Интернет как часть медиасреды современного человека».
6		Соцсети и мессенджеры	Презентация «Соцсети и мессенджеры, как часть медиасреды современного человека»
7		Критическое мышление в познании медиамира.	Информационный лонгрид «Что такое критическое мышление и зачем оно нам», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/@ncpti_rnd-cto-takoe-kriticheskoe-myshlenie-i-dlya-chego-ono-nam
8		Я и интернет. Чем интернет полезен для меня?	Видеоролик «Доксинг в интернете», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6328 Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5813
9		Игра как средство в познании медиамира.	Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315
10		Игры как повседневность	Информационный лонгрид «Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5451
11		Практическое занятие «Создаем видеоигры».	Персональные компьютеры
2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним. 4 часа			
12		Реальность и виртуальность: сходство и различие.	Презентация «Реальность и виртуальность: сходство и различие.»
13		Я-реальный и я-виртуальный.	Презентация «Я-реальный и я-виртуальный».
14		Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать.	Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245
15		Информация в интернете: что и как публикуем, а	Презентация «Информация в интернете: что и как

		что лучше не публиковать.	публикуем, а что лучше не публиковать»
3. Сетевой этикет. 5 часов.			
16		Общие сведения об этикете.	Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5463 26.01 02.02 21-2 2 Этика коммуникаций. Сетевой этикет. 09.0
17		Этикет в электронных письмах, в чатах, форумах и соцсетях .	Презентация «Этикет в электронных письмах.»
18		12 заповедей Интернета.	Презентация «12 заповедей Интернета»
19		Авторское право.	Презентация «Авторское право»
20		Проверочное занятие: «Базовые знания по цифровой этике».	Карточки заданий
4. Интернет-угрозы. 8 часов.			
21		Фейковая информация.	Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245 Серия информационных 02.03 09.03 карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154 9) Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6075
22		Интернет-мошенничество.	Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5956
23		Агрессия, опасный контент и в интернет ресурсах.	Презентация «Агрессия, опасный контент и в интернет ресурсах»
24		Кибербуллинг. Интернет и терроризм.	Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в

			группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6208 Информационный лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5367 Информационный лонгрид об экстремистской символике, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5389
25		Как реагировать на опасности в Интернете.	Презентация «Как реагировать на опасности в Интернете»
26		Как реагировать на провокации в сети Интернет.	Презентация «Как реагировать на провокации в сети Интернет»
27		Как защитить себя?	Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте»:
28		Выстраиваем технический щит.	https://vk.com/wall-159896066_12 Презентация «Все виды интернет защиты»
5. Интернет контент. 5 часов.			
29		Производство контента.	Лаборатория Касперского «Правила цифровой гигиены» https://kids.kaspersky.ru/article/pravila_cifrovoy_gigien
30		Создание видео.	Персональные компьютеры
31		Самопрезентация.	Презентации учащихся
32		Презентация контентов.	Презентации учащихся
33		Обобщение по курсу «Медиаграмотность»	

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 6Б КЛАССЕ

В соответствии с Учебным планом по внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено изучение курса «Медиаграмотность» на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 34 часа. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2023-2024 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется в 6б классе за 32 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (24 февраля, 10 марта, 1-2 мая, 9 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 6Б КЛАССЕ

1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.. 11 часов

Информация - основа нашего общения. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие. Как можно изучать медиамир? Интернет как часть медиасреды современного человека. Соцсети и мессенджеры. Критическое мышление в познании медиамира. Я и интернет. Чем интернет полезен для меня? Игра как средство в познании медиамира. Игры как повседневность. Практическое занятие «Создаем видеоигры».

2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним. 4 часа

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Я-реальный и я-виртуальный. Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать. Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.

3. Сетевой этикет. 6 часов.

Общие сведения об этикете. Этикет в электронных письмах. Этикет в чатах, форумах и соцсетях. 12 заповедей Интернета. Авторское право. Проверочное занятие: «Базовые знания по цифровой этике».

4. Интернет-угрозы. 9 часов.

Фейковая информация. Интернет-мошенничество. Агрессия, опасный контент и в интернет ресурсах. Кибербуллинг. Интернет и терроризм. Как реагировать на опасности в Интернете. Как защитить себя? Как реагировать на провокации в сети Интернет. Выстраиваем технический щит.

5. Интернет контент. 4 часа.

Производство контента. Создание видео, самопрезентация. Презентация контентов. Игра Брейн-ринг.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6Б КЛАССЕ

№ занятия	Дата проведения	Раздел, тема занятия, количество часов	Материально-техническое обеспечение
1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.. 11 часов			
1		Информация - основа нашего общения.	Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399 15.09 22.09 5-6 Инф
2		Свойства, виды и функции информации	Презентация «Свойства, виды и функции информации»
3		Медиамир, его составляющие	Презентация «Медиамир, его составляющие»
4		Как можно изучать медиамир?	Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1 .pdf
5		Интернет как часть медиасреды современного человека.	Презентация «Интернет как часть медиасреды современного человека».
6		Соцсети и мессенджеры	Презентация «Соцсети и мессенджеры, как часть

			медиасреды современного человека»
7		Критическое мышление в познании медиамира.	Информационный лонгрид «Что такое критическое мышление и зачем оно нам», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/@ncpti_rnd-cto-takoe-kriticheskoe-myshlenie-i-dlya-chego-ono-nam
8		Я и интернет. Чем интернет полезен для меня?	Видеоролик «Доксинг в интернете», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6328 Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5813
9		Игра как средство в познании медиамира.	Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315
10		Игры как повседневность	Информационный лонгрид «Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5451
11		Практическое занятие «Создаем видеоигры».	Персональные компьютеры
2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним. 4 часа			
12		Реальность и виртуальность: сходство и различие.	Презентация «Реальность и виртуальность: сходство и различие.»
13		Я-реальный и я-виртуальный.	Презентация «Я-реальный и я-виртуальный».
14		Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать.	Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245
15		Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	Презентация «Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать»
3. Сетевой этикет. 5 часов.			

16		Общие сведения об этикете.	Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5463 26.01 02.02 21-2 2 Этика коммуникаций. Сетевой этикет. 09.0
17		Этикет в электронных письмах. в чатах, форумах и соцсетях .	Презентация «Этикет в электронных письмах.»
18		12 заповедей Интернета.	Презентация «12 заповедей Интернета»
19		Авторское право.	Презентация «Авторское право»
20		Проверочное занятие: «Базовые знания по цифровой этике».	Карточки заданий
4. Интернет-угрозы. 8 часов.			
21		Фейковая информация.	Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245 Серия информационных 02.03 09.03 карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154 9) Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6075
22		Интернет-мошенничество.	Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5956
23		Агрессия, опасный контент и в интернет ресурсах.	Презентация «Агрессия, опасный контент и в интернет ресурсах»
24		Кибербуллинг. Интернет и терроризм.	Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6208 Информационный

			лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5367 Информационный лонгрид об экстремистской символике, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5389
25		Как реагировать на опасности в Интернете.	Презентация «Как реагировать на опасности в Интернете»
26		Как реагировать на провокации в сети Интернет.	Презентация «Как реагировать на провокации в сети Интернет»
27		Как защитить себя?	Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-159896066_12
28		Выстраиваем технический щит.	Презентация «Все виды интернет защиты»
5. Интернет контент. 4 часа.			
29		Производство контента.	Лаборатория Касперского «Правила цифровой гигиены» https://kids.kaspersky.ru/article/pravila_cifrovoy_gigien
30		Создание видео, самопрезентация.	Видеокамера на штативе. Персональные компьютеры
31		Презентация контентов.	Презентации учащихся
32		Обобщение по курсу «Медиаграмотность»	