

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей математики,
информатики и технологии
Руководитель ШМО

Погорелова Е.Е.

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Зверева М.И.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Колбасина Н.В.

Приказ №194 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Медиаграмотность» в 5 а, б классах
основное общее образование
количество часов: 34 часа, 1 час в неделю
учитель Склярова Анна Михайловна

Программа разработана на основе программы регионального учебного курса внеурочной деятельности
«Медиаграмотность»

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС ООО;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р)

Современная эпоха информационного общества характеризуется огромными потоками информации, влияющими на развитие общества, в том числе на медиасреду, в которой растут современные школьники. Во все сферы жизни проникают цифровые технологии, формируется цифровое общество, сеть Интернет становится важнейшей частью медиасреды, важным фактором социализации детей и подростков. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Взаимодействие школьников с цифровой средой происходит, зачастую, без контроля взрослых. Поэтому цифровая социализация школьников носит стихийный характер, а риски, связанные с ней, недооцениваются. Школьники с доверием относятся к информации, получаемой в цифровом пространстве, не всегда способны оценить угрозы разного рода и нежелательные последствия собственных действий. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью. Вследствие этого, учебный курс внеурочной деятельности для школьников «Медиаграмотность» представляет особую актуальность.

В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с ней.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, анализировать и критически оценивать ее, создавать и интерпретировать медиатекст, владеть навыками работы с современными цифровыми устройствами, осознанно выбирать тот или иной контент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания медиапродукции в блогах, социальных сетях или традиционных масс-медиа.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое предполагает направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель и задачи учебного курса

Цель: формирование и развитие медиаграмотности и цифровых компетенций школьников, создание условий для развития умений противостоять угрозам, исходящим из цифрового пространства.

Задачи:

- формировать представления о медиасреде;
- формировать умение работать с информацией, критически относиться к информации, распространяемой в медиасреде;
- развивать умения распознавать недостоверную информацию;
- формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;
- формировать социальную компетентность в онлайн-взаимодействии;
- развивать ориентацию на моральные нормы и ценности в ситуациях нравственного выбора в онлайн-взаимодействии;
- формировать неприятие любых форм агрессии, экстремизма и дискриминации, антитеррористическое сознание;
- способствовать профилактике правонарушений и предупреждению преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них;
- способствовать развитию критического мышления и творческих способностей, навыков практической деятельности в медиасреде.

В рабочей программе внеурочной деятельности «Медиаграмотность» предусмотрены уроки, содержащие элементы значимости учебного предмета, для профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные

- проявлять способность к адаптации, самостоятельность и инициативность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в медиасреде;
- применять социальные навыки общения в интернет-пространстве;
- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве при онлайн-взаимодействиях;
- использовать возможности сети Интернет для самообразования, саморазвития и личностного самоопределения;
- применять на практике права и обязанности пользователя сети Интернет в соответствии с законами Российской Федерации.

Метапредметные

- применять навыки работы с информацией: подбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, выбирать форму ее представления;
- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- организовывать сотрудничество в группе, распределять роли, выполнять свою часть деятельности, анализировать полученные группой результаты.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- характеризовать значение и особенности медиасреды современного человека;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды;
- оценивать положительные и отрицательные стороны сети Интернет как части медиасреды;
- аргументировать правила безопасного поведения в цифровой среде;

- распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять защиту своих персональных данных;
- распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать безопасный собственный контент и презентовать его.

Виды деятельности

Занятия курса «Медиаграмотность» организуются в соответствии с системно-деятельностным подходом, который предполагает интерактивное взаимодействие между учителем и учениками. На занятиях курса используется активное вовлечение школьников в диалог, используются задания, требующие творческого подхода, развивающие критическое мышление, воспитывающие нравственность. В подростковом возрасте школьники чувствуют себя повзрослевшими, склонны активно отстаивать свою позицию, поэтому важно дать им возможность в дискуссиях и обсуждениях высказать свое мнение по вопросам, возникающим на занятиях. Важно, чтобы школьники организовывали взаимодействие в группе для решения учебных задач или решали их самостоятельно.

На занятиях курса используются разные формы работы учеников: групповая (в малых группах), индивидуальная, фронтальная. Наиболее эффективна работа в группах, позволяющая каждому школьнику развивать коммуникативные и регулятивные умения.

Чтобы занятия были результативными, важно использовать разнообразные методические приемы с учетом особенностей класса: опора на практические цифровые знания и умения школьников, работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации, решение познавательных и проблемных задач, дискуссии, создание мини-проектов (составление памяток, правил, контента и др.).

Теоретические сведения необходимо подкреплять примерами из реальной жизни или сети Интернет, широко использовать иллюстрации, материалы электронных ресурсов, школьное цифровое оборудование. Рекомендуется предлагать задания, для выполнения которых ученики могли бы использовать собственные гаджеты в познавательных целях.

В ходе курсов на занятиях организуется групповая проектная деятельность по использованию медиа для отражений той или иной темы, по созданию контента на конкретную тему с презентацией созданных продуктов.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения результатов на каждом занятии курса проводится по результатам выполнения практико-ориентированных заданий.

Оценка достижения планируемых результатов по итогам освоения тематических модулей Программы проводится с помощью практико-ориентированных тестовых заданий, выполнения творческих заданий по теме занятий модуля, выполнения группового проекта.

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5А КЛАСС

В соответствии с Учебным планом по внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено изучение курса «Медмаграмотность» на этапе основного общего образования в 5а классе в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2024-2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется в 5а класса за 33 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (24 февраля, 10 марта, 01- 02 мая, 9 мая). Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5А КЛАСС

Курс внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Он направлен на формирование и развитие медиаграмотности школьников 5-9 классов. Содержание курса разделено на пять модулей.

5 класс

Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним. 18 часов

Информация. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие.

Изучение медиамира. Средства коммуникации. Критическое мышление в познании медиамира. Игра как средство в познании медиамира.

Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета. Основные правила безопасности в интернете.

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.

Модуль 2. Сетевой этикет. 6 часов

Общие сведения об этикете. Этикет в электронных письмах. Этикет в чатах, форумах и соцсетях .

12 заповедей Интернета. Авторское право.

Проверочное занятие: «Базовые знания по цифровой этике».

Модуль 3. Интернет-угрозы. 9 часов.

Фейковая информация. Интернет-мошенничество. Агрессия, опасный контент и в интернет ресурсах.

Кибербуллинг. Интернет и терроризм. Как реагировать на опасности в Интернете.

Как реагировать на провокации в сети Интернет. Как защитить себя? Выстраиваем технический щит.

На занятиях школьники знакомятся с видами, свойствами и функциями информации; рассматривают средства коммуникации в медиамире, способы познания медиамира; развивают умение критически оценивать информацию. Важно показать школьникам, что медиаграмотность помогает нам ориентироваться в медиамире и получать безопасную информацию. Так как значительной частью медиамира является сеть Интернет, наибольшее внимание на занятиях уделяется работе с информацией, которая встречается в интернете, обсуждается значение интернета. Рекомендуется использовать для иллюстрации рассматриваемых вопросов реальные примеры из информационного поля.

Особое внимание нужно обратить на такое свойство информации как достоверность, так как это свойство влияет на наши решения и нашу жизнь в целом. Школьникам предлагаются критерии распознавания недостоверной информации, отрабатывается их применение. Если ученики сталкиваются с противоречивой информацией, следует поощрять их к поиску информации в различных источниках, оценке новой информации на основе имеющихся знаний и формированию собственной точки зрения. Важно донести до сознания учеников мысль о том, что может существовать несколько правильных ответов на один вопрос.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5а КЛАССЕ

№ занятия	Дата		Раздел, тема занятия, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним. 18 часов				
1	06. 09		Что такое информация.	
2	13. 09		Медиагигиена или фактчекинг	Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399
3	20. 09		Из чего состоит медиамир.	

4	27. 09		Компьютерные игры. Вред или польза?	Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315
5	04.10		Пять тезисов о цифровых развлечениях	Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315
6	11.10		Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх	Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf
7	18.10		Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?	Информационный лонгрид «Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5451
8	25.10		Как можно изучать медиамир?	
9	08.11		Как распознать фейковый аккаунт	Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-

				112267450_5813
10	15.11		Что такое двухфакторная идентификация и зачем она нужна	Информационно-обучающие ролики Академии Минпросвещения России. Что такое двухфакторная идентификация и зачем она нужна https://apkpro.ru/proekty/informatsionno-obuchayushchie-videoroliki/
11	22.11		Зачем нужна медиаграмотность?	
12	29.11		Эмоциональное состояние в сети.	Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245
13	06.12		Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?»,	Информационный лонгрид «Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5996
14	13.12		Я и интернет.	
15	20.12		Реальность и виртуальность: сходство и различие.	Презентация «Реальность и виртуальность: сходство и различие.»
16	27.12		Я-реальный и я-виртуальный.	Презентация «Я-реальный и я-виртуальный».
17	10.01		Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	
18	17.01		Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	Презентация «Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать»
Модуль 2. Сетевой этикет. 6 часов				
19	24.01		Общие сведения об этикете.	Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться

				при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5463 26.01 02.02 21-2 2 Этика коммуникаций. Сетевой этикет. 09.0
20	31.01		Этикет в электронных письмах.	Презентация «Этикет в электронных письмах.»
21	07.02		Этикет в чатах, форумах Этикет в соцсетях.	Презентация «Этикет в чатах, форумах и соцсетях»
22	14.02		12 заповедей Интернета.	Презентация «12 заповедей Интернета»
23	21.02		Авторское право.	Презентация «Авторское право»
24	28.02		Проверочное занятие: «Базовые знания по цифровой этике».	Карточки заданий
Модуль 3. Интернет-угрозы. 9 часов.				
25	07.03		Фейковая информация.	Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245 Серия информационных 02.03 09.03 карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154 9) Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6075
26	14.03		Интернет-мошенничество.	Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной

				сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5956
27	21.03		Агрессия, опасный контент и в интернет ресурсах.	Презентация «Агрессия, опасный контент и в интернет ресурсах»
28	04.04		Кибербуллинг.	Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6208
29	11.04		Интернет и терроризм.	Информационный лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5367 Информационный лонгрид об экстремистской символике, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5389
30	18.04		Как реагировать на опасности в Интернете.	Презентация «Как реагировать на опасности в Интернете»
31	25.04		Как реагировать на провокации в сети Интернет.	Презентация «Как реагировать на провокации в сети Интернет»
32	16.05		Как защитить себя?	Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-159896066_12
33	23.05		Выстраиваем технический щит.	Презентация «Все виды интернет защиты»

МЕСТО КУРСА В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5Б КЛАССЕ

В соответствии с Учебным планом по внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2 предусмотрено изучение курса «Медмаграмотность» на этапе основного общего образования в 5б классе в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию внеурочных занятий на 2023-2024 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ № 2 курс программы реализуется в 5б классе за 34 часа. Учебный материал изучается в полном объеме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5Б КЛАССЕ

Курс внеурочной деятельности «Медиаграмотность» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Он направлен на формирование и развитие медиаграмотности школьников 5-9 классов. Содержание курса разделено на пять модулей.

5 класс

Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним. 18 часов

Информация. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие.

Изучение медиамира. Средства коммуникации. Критическое мышление в познании медиамира. Игра как средство в познании медиамира.

Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета. Основные правила безопасности в интернете.

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.

Модуль 2. Сетевой этикет. 7 часов

Общие сведения об этикете. Этикет в электронных письмах. Этикет в чатах, форумах и соцсетях .

12 заповедей Интернета. Авторское право.

Проверочное занятие: «Базовые знания по цифровой этике».

Модуль 3. Интернет-угрозы. 9 часов.

Фейковая информация. Интернет-мошенничество. Агрессия, опасный контент и в интернет ресурсах.

Кибербуллинг. Интернет и терроризм. Как реагировать на опасности в Интернете.

Как реагировать на провокации в сети Интернет. Как защитить себя? Выстраиваем технический щит.

На занятиях школьники знакомятся с видами, свойствами и функциями информации; рассматривают средства коммуникации в медиамире, способы познания медиамира; развивают умение критически оценивать информацию. Важно показать школьникам, что медиаграмотность помогает нам ориентироваться в медиамире и получать безопасную информацию. Так как значительной частью медиамира является сеть Интернет, наибольшее внимание на занятиях

уделяется работе с информацией, которая встречается в интернете, обсуждается значение интернета. Рекомендуется использовать для иллюстрации рассматриваемых вопросов реальные примеры из информационного поля.

Особое внимание нужно обратить на такое свойство информации как достоверность, так как это свойство влияет на наши решения и нашу жизнь в целом. Школьникам предлагаются критерии распознавания недостоверной информации, отрабатывается их применение. Если ученики сталкиваются с противоречивой информацией, следует поощрять их к поиску информации в различных источниках, оценке новой информации на основе имеющихся знаний и формированию собственной точки зрения. Важно донести до сознания учеников мысль о том, что может существовать несколько правильных ответов на один вопрос.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 56 КЛАССЕ

№ занятия	Дата		Раздел, тема занятия, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним. 18 часов				
1	05.09		Что такое информация.	
2	12.09		Медиагигиена или фактчекинг	Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399
3	19.09		Из чего состоит медиамир.	
4	26.09		Компьютерные игры. Вред или польза?	Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: ≡
5	03.10		Пять тезисов о цифровых развлечениях	Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях»,

				размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall-112267450_6315
6	10.10		Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх	Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti-229-2022-1.pdf
7	17.10		Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?	Информационный лонгрид «Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5451
8	24.10		Как можно изучать медиамир?	
9	07.11		Как распознать фейковый аккаунт	Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5813
10	14.11		Что такое двухфакторная идентификация и зачем она нужна	Информационно-обучающие ролики Академии Минпросвещения России. Что такое двухфакторная идентификация и зачем она нужна https://apkpro.ru/proekty/informatsionno-obuchayushchie-videoroliki/
11	21.11		Зачем нужна медиаграмотность?	
12	28.11		Эмоциональное состояние в сети.	Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети

				«ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245
13	05.12		Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?»,	Информационный лонгрид «Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5996
14	12.12		Я и интернет.	
15	19.12		Реальность и виртуальность: сходство и различие.	Презентация «Реальность и виртуальность: сходство и различие.»
16	26.12		Я-реальный и я-виртуальный.	Презентация «Я-реальный и я-виртуальный».
17	09.01		Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	
18	16.01		Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	Презентация «Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать»
19	23.01		Общие сведения об этикете.	Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5463 26.01 02.02 21-2 2 Этика коммуникаций. Сетевой этикет. 09.0
20	30.01		Этикет в электронных письмах.	Презентация «Этикет в электронных письмах.»
21	06.02		Этикет в чатах, форумах.	Презентация «Этикет в чатах, форумах»
22	13.02		Этикет в соцсетях.	Презентация «Этикет в соцсетях».
23	20.02		12 заповедей Интернета.	Презентация «12 заповедей Интернета»
24	27.02		Авторское право.	Презентация «Авторское право»

25	06.03		Проверочное занятие: «Базовые знания по цифровой этике».	Карточки заданий
26	13.03		Фейковая информация.	Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6245 Серия информационных 02.03 09.03 карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154 9) Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6075
27	20.03		Интернет-мошенничество.	Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5956
28	03.04		Агрессия, опасный контент в интернет ресурсах.	Презентация «Агрессия, опасный контент и в интернет ресурсах»
29	10.04		Кибербуллинг.	Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6208
30	17.04		Интернет и терроризм.	Информационный лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?»

				размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5367 Информационный лонгрид об экстремистской символике, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5389
31	24.04		Как реагировать на опасности в Интернете.	Презентация «Как реагировать на опасности в Интернете»
32	08.04		Как реагировать на провокации в сети Интернет.	Презентация «Как реагировать на провокации в сети Интернет»
33	15.04		Как защитить себя?	Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-159896066_12
34	22.04.		Выстраиваем технический щит.	Презентация «Все виды интернет защиты»