

Ростовская область Тацинский район станица Тацинская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО учителей математики,
информатики, труда (технологии)

_____ Погорелова Е.Е.

Протокол №1 от 30.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Зверева М.И.

«30» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ Колбасина Н.В.

Приказ № 194 от 30.08.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 6 «а», 6 «б», 6 «в» классах

основное общее образование

количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

учитель Игнатенко Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе

авторской программы Е. Вигдорчик, И. Липсица, Ю. Корлюговой «Финансовая грамотность 5-7 класс». Изд. «Вита-Пресс», 2018г.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 6-х классов основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, 17.12.2010 г №1897), примерной программы курса финансовой грамотности для 5 – 7 классов средней общеобразовательной школы Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018г., основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа на 2024-2025 учебный год.

Учебно-методическое пособие: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 6 классы общеобразовательных организаций./И.В.Липсиц, И.О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Тип программы: модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность». Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 34 часа, а программа предусматривает 17 часов, то количество уроков на изучение тем увеличено.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; - формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления, - воспитывать ответственность за экономические решения.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения. На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

В программу введены уроки регионального компонента. **Целью регионального компонента** стандарта является обогащение духовного мира обучающихся путем их приобщения к лучшим образцам искусства слова Дона и о Доне.

В программу включены задачи, при решении которых используются данные по Ростовской области, Тацинскому району взятые из СМИ. Задачи с содержанием регионального компонента знакомят обучающихся с приложениями математики в экологии, экономике, статистике, демографии и др. Школьники смогут не только закрепить изученный в школе материал по математике, но и узнать интересные факты о своем регионе.

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание
	по плану	по факту		
19	15.10-			Решение задач, используя данные из СМИ Тацинского

	17.10			района и Ростовской области.
25	10.12- 13.12			Данные из СМИ Тацинского района.
31	11.02- 14.02			Данные из СМИ Тацинского района.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам и изменение даты проведения уроков с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Учебным планом внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Тацинская средняя общеобразовательная школа №2 предусмотрено обязательное изучение внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования в 6 «а» и 6 «б», 6 «в» классах в объеме 34 часов. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024-2025 учебный год в МБОУ Тацинская СОШ №2 курс программы реализуется в 6 «А» классе за 33 часа, в 6 «Б» классе за 33 часа, 6«в» за 34 часа. В текущем учебном году Правительство РФ определило 5 праздничных дней (24 февраля, 10 марта, 01-02 мая, 09 мая). Материал внеурочной деятельности изучается в полном объеме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Уроки финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, осмысление; проведение простых финансовых расчётов
 - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и
 - умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
 - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни обществ и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога; , проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; ◇ находить нужную информацию на социальных порталах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Модуль2. Услуги финансовых организаций

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;

- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): , отличать инвестирование от сбережения и кредитования;

- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате; , считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;

- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
 - брать на себя ответственность;
 - оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
 - оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют	16
2.	Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17
3	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	34 часа

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «А», 6»Б» классы

№ п/п	дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Модуль 1.Человек и государство: как они взаимодействуют -16 часов				
1	02.09		Могут ли люди быть финансово независимыми от	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М:

			государства	ВАКО, 2018.
2	10.09		Что такое налоги и почему их надо платить	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
3	16.09		Какие бывают налоги	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
4	23.09		Учимся считать налоги	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
5	30.09		Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
6	07.10		Сравниваем налоги граждан разных стран	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
7	14.10		Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
8	21.10		Как работает налоговая служба	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
9	11.11		Учебные мини-проекты «Налоги»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
10	18.11		Что такое социальные пособия и какие они бывают	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
11	25.11		Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
12	02.12		Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
13	09.12		Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
14	16.12		Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
15	23.12		Обобщение результатов изучения модуля 1	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
16	30.12		Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.

Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес- 16 часов				
17	13.01		Для чего нужны банки	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018. К/п «Деньги»
18	20.01		Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
19	27.01		Какие бывают вклады	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018, видео «История денег»
20	03.02		Что такое кредиты и надо ли их брать	Интернет-ресурсы.
21	10.02		Изучаем сайт Центрального банка РФ	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
22	17.02		Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018, к/п «Доходы семьи»
23	03.03		Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
24	10.03		Как работает банк	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
25	17.03		Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	Интернет-ресурсы.
26	07.04		Что мы знаем о бизнесе	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018, к/п «Расходы семьи»
27	14.04		Как открыть фирму	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
28	21.04		Ролевая игра «Открываем фирму»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
29	28.04		Что такое валюта и для чего она нужна	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
30	05.05		Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
31	12.05		Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М:

			собственный бизнес»	ВАКО, 2018.
32	19.05		Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Обобщение результатов модуля 2.	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
33.	26.05		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «В» класс

№ п/п	дата		Раздел, тема урока, количество часов	Материально-техническое обеспечение
	по плану	по факту		
Модуль 1.Человек и государство: как они взаимодействуют -16 часов				
1	05.09		Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
2	12.09		Что такое налоги и почему их надо платить	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
3	19.09		Какие бывают налоги	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
4	26.09		Учимся считать налоги	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
5	03.10		Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
6	10.10		Сравниваем налоги граждан разных стран	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
7	17.10		Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
8	24.10		Как работает налоговая служба	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
9	07.11		Учебные мини-проекты «Налоги»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М:

				ВАКО, 2018.
10	14.11		Что такое социальные пособия и какие они бывают	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
11	21.11		Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
12	28.11		Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
13	05.12		Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
14	12.12		Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
15	19.12		Обобщение результатов изучения модуля 1	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
16	26.12		Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
			Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес- 17 часов	
17	09.01		Для чего нужны банки	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018. К/п «Деньги»
18	16.01		Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
19	23.01		Какие бывают вклады	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018, видео «История денег»
20	30.01		Что такое кредиты и надо ли их брать	Интернет-ресурсы.
21	06.02		Изучаем сайт Центрального банка РФ	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
22	13.02		Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018, к/п «Доходы семьи»
23	20.02		Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М:

				ВАКО, 2018.
24	27.02		Как работает банк	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
25	06.03		Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	Интернет-ресурсы.
26	13.03		Что мы знаем о бизнесе	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018, к/п «Расходы семьи»
27	20.03		Как открыть фирму	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
28	03.04		Для чего нужны бизнес-инкубаторы	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
29	10.04		Ролевая игра «Открываем фирму»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
30	17.04		Что такое валюта и для чего она нужна	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
31	24.04		Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
32	08.05		Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
33	15.05		Обобщение результатов модуля 2	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.
34	22.05		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	Финансовая грамотность 5 -7 классы. Рабочая тетрадь. М: ВАКО, 2018.

Программа ориентирована на УМК:

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг./ Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. – М.: «ВАКО», 2018
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018
3. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018
4. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018

